

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

Podstawa prawna Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Rozporządzenie MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania
2. Statut Szkoły
3. Podstawa programowa dla Szkół Podstawowych

I. ZADANIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przyjmuje się następujące wymagania edukacyjne:

Wymagania konieczne (K) obejmują wiadomości i umiejętności, których przyswojenie umożliwia uczniom kontynuowanie nauki na danym poziomie nauczania. Najczęstszą kategorią celów dla tego rodzaju wymagań jest korzystanie ze zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych, zapamiętanie wiadomości, odtwarzanie działania i uczestniczenie w nim.

Wymagania podstawowe (P) obejmują wiadomości i umiejętności, które są stosunkowo łatwe do opanowania, potwierdzone naukowo, użyteczne w życiu codziennym i konieczne do kontynuowania nauki. W kategorii celów kształcenia stanowią one nawiązanie do rozumienia wiadomości, odtwarzania działania i podejmowania go.

Wymagania rozszerzające (R) obejmują wiadomości, które są średnio trudne do opanowania, ich przyswojenie nie jest niezbędne do kontynuowania nauki, mogą – ale nie muszą – być użyteczne w życiu codziennym. Są pogłębione i rozszerzone w stosunku do wymagań podstawowych. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach typowych, sprawnemu działaniu w stałych warunkach oraz nastawieniu na działanie.

Wymagania dopełniające (D) obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne do opanowania, nie mają bezpośredniego zastosowania w życiu codziennym, jednak nie muszą wykraczać poza program nauczania. Odpowiada to stosowaniu wiadomości w sytuacjach problemowych, sprawności działania w zmiennych warunkach i budowaniu własnego systemu działań.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

<i>Formy aktywności</i>	<i>Liczba w semestrze (minimum)</i>
sprawdziany pisemne całogodzinne, po skończeniu działu	1
sprawdziany pisemne 20 minutowe, obejmujące 3-4 zagadnienia	1
testy kompetencji (na zasadach pracy klasowej).	1
kartkówki z ostatnich 3 lekcji	1
odpowiedzi ustne	nie określa się
prace domowe	1
aktywność wymagająca wykazania się wiedzą i umiejętnościami	nie określa się

Zapowiadany, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, formami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są: sprawdziany pisemne całogodzinne i 20 minutowe.

IV. PRZYJMUJE SIĘ NASTĘPUJĄCY SYSTEM OCENIANIA:

Ocenianie bieżące osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się według średniej ważonej:

<i>Formy aktywności</i>	<i>Waga</i>
sprawdziany pisemne całogodzinne, po skończeniu działu	6
sprawdziany pisemne 20 minutowe, obejmujące 3-4 zagadnienia	6
test kompetencji na zasadach pracy klasowej	4
kartkówki z ostatnich 3 lekcji	4
odpowiedzi ustne	6
prace domowe sprawdzane ilościowo	2
aktywność wymagająca wykazania się wiedzą i umiejętnościami	2

V. SPOSÓB USTALENIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ:

Podstawą do wystawienia oceny semestralnej oraz oceny końcoworocznej z chemii jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

1. Każdej ocenie śródkresowej przyporządkowuje się liczbę naturalną , oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
2. Średnią ważoną oblicza się jako iloraz.
3. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Celująca: 5,3 i powyżej

Bardzo dobra: 4,7 – 5,29

Dobra: 3,7 – 4,6

Dostateczna: 2,7 – 3,69

Dopuszczająca: 1,7 – 2,69

Niedostateczna: poniżej 1,7

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”
przy porządkowaniu im odpowiednie wartości według skali:

Ocena	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość	6	5,75	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

Przykład:

waga 6 oceny: 3, 3+, 4-, 5

waga 4 oceny: 4, 4+, 1,

$$\frac{(3+3,5+3,75+5) \times 6 + (4+4,5+1) \times 4}{4 \times 6 + 3 \times 4} = \frac{15,25 \times 6 + 9,5 \times 4}{24 + 12} = \frac{91,5 + 38}{36} = \frac{129,5}{36} = 3,5972222... \approx 3,60$$

co daje ocenę dostateczną.

1. System procentowy dla prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek.

100 % - 98 % - celujący

97 % - 86 % - bardzo dobry

85 % - 69 % - dobry

68 % - 51 % - dostateczny

50 % - 35 % - dopuszczający

34 % - 0 % - niedostateczny

2. Schemat wystawiania oceny rocznej.

Stosujemy ten sam sposób i wskaźniki co przy wystawianiu oceny śródrocznej, biorąc średnie arytmetyczne ocen.

1. Ocenę semestralną (końcoworoczną) wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego semestru (roku), wylicza się ją wagowo wg podanego wyżej systemu.
2. Za kartkówki, prace domowe –obowiązkowe nie przewiduje się oceny celującej.
3. Za prace domowe nadobowiązkowe o wyższym stopniu trudności– uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą.

VI. USTALENIA DODATKOWE:

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny z całogodzinnej pracy klasowej, jeżeli uzyskał mniej niż 34% . Próba poprawienia oceny powinna nastąpić w trybie i terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu 2 tygodni od daty jej wystawienia.
2. Dodatkowo uczeń ma prawo, raz w semestrze, do jednokrotnej próby poprawienia oceny z całogodzinnego sprawdzianu, jeżeli otrzymana ocena jest dla niego niezadowolająca. Próba poprawienia oceny powinna nastąpić w ciągu 2 tygodni od daty jej wystawienia. Nie podlegają poprawie niezapowiedziane formy oceniania.
3. Poprawiona ocena jest odnotowana w dzienniku elektronicznym z odpowiednim komentarzem, przy czym jako ostateczną przyjmuje się średnią arytmetyczną wyciągniętą z obydwóch uzyskanych ocen.
4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w ciągu semestru; nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych form oceniania.
5. Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy klasowej lub kartkówki traci 20% oceny możliwej do zdobycia.
6. Nauczyciel jest zobowiązany oddać i omówić poprawioną pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od jej napisania.
7. Prace pisemne ucznia ze stwierdzoną dysleksją rozwojową (aktualna opinia, orzeczenie PPP lub inne zaświadczenia) sprawdzane są ze zwróceniem uwagi na specyficzne błędy dyslektyczne. Błędy te nie wpływają na obniżenie oceny, o ile nie świadczą o braku znajomości zagadnienia.
8. Prace pisemne uczniów stanowią dokumentację nauczania i przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
9. Nauczyciel przekazując uczniom lub ich rodzicom prace pisemne przechowuje potwierdzenie odbioru pracy pisemnej od nauczyciela do końca roku szkolnego.
10. Uczeń, który nie przystąpi do którejkolwiek z zapowiadanych form sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych w terminie wyznaczonym dla klasy ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności w trybie i terminie określonym przez nauczyciela, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie dotrzyma uzgodnionego terminu (z wyjątkiem dłuższej usprawiedliwionej nieobecności) otrzymuje ocenę niedostateczną z tej formy sprawdzenia wiedzy.

11. Jeżeli uczeń świadomie unika pisania prac klasowych w ustalonym terminie lub samowolnie opuszcza lekcję, na której odbywa się sprawdzian, to otrzymuje ocenę niedostateczną i nie przysługuje mu prawo do poprawienia oceny.
12. Wyniki testów kompetencji wpisywane są do dziennika lekcyjnego w postaci oceny cząstkowej.
13. Pozostałe ustalenia związane z ocenianiem śródrocznym i rocznym zawarte są w Statucie Szkoły.

VII. Wymagania edukacyjne z chemii na poszczególne oceny szkolne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o Średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie,

ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,

- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie potrafi wyjaśnić podstawowych terminów i zagadnień omawianych na lekcjach,
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet z pomocą nauczyciela,
- nie interesuje się tematyką zajęć

PSO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenia każdego cyklu edukacyjnego.