

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego dla klas IV-VIII

**Zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej
z dn. 14 lutego 2017r.**

Cele kształcenia – wymagania ogólne

- Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

- Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

- Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania ogólne.

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne.
- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka.

- Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie).
- Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.
- Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu).
- Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach (np. przedstawia siebie i innych).
- Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach (np. wyraża swoją opinię).
- Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie (m.in. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych np. wykresach).
- Uczeń posiada: podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
- Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
- Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

- podręcznik,
- zeszyt ćwiczeń,
- zeszyt przedmiotowy,
- przybory do pisania.

Ocenianiu podlegają:

- wiadomości,
- umiejętności,
- stosunek do przedmiotu,
- estetyka materiałów,
- aktywność.

1. Ocenianie uczniów na lekcjach języka angielskiego dotyczy przyswojonej przez ucznia wiedzy, umiejętności, wysiłku włożonego w przygotowanie pracy i aktywności na lekcjach.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, nosić potrzebne przybory oraz odrabiać prace domowe.
3. Brak pracy domowej lub nieprzygotowanie się do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi jeszcze przed rozpoczęciem danej lekcji.
4. Wszystkie zaległości spowodowane nieobecnością ucznia w szkole, ma on obowiązek uzupełnić na następną lekcję, chyba że nauczyciel ustanowi inny termin.
5. W ciągu semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, które będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym za pomocą skrótu np. za każdorazowy brak zeszytu przedmiotowego, pracy domowej, brak pomocy potrzebnych na lekcję uczeń otrzymuje „-“ zanotowany w zeszycie przedmiotowym (trzy „-“ = ocena niedostateczna).
6. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami ustalonymi w kryteriach oceniania.
7. Testy i sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i podanym zakresem sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, może być poddany sprawdzeniu wiadomości w sposób wybrany przez nauczyciela.
8. Uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu, z którego otrzymał ocenę niedostateczną, w terminie nie dłuższym niż 14 dni. W szczególnych przypadkach nauczyciel może określić inny termin (np. z powodu choroby ucznia lub nauczyciela).
9. Każdą test lub sprawdzian uczeń może jeden raz poprawić.
10. Wszystkie oceny są jawne.
11. Kartkówki (10 – 15 min.) obejmujące treści kształcenia z trzech ostatnich różnych tematów lekcji nie muszą być zapowiadane i będą pisane jednokrotnie.
12. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
13. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie.
14. Ocenione prace klasowe i kartkówki uczeń ma obowiązek poprawić na lekcji.
15. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 2 tygodni) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.
16. Aktywność na lekcji jest nagradzana ocenami lub "plusami" (trzy plusy = ocena bardzo dobra). Przez aktywność rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynna praca w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań.

17. Przy formułowaniu oceny na zakończenie semestru, roku szkolnego, hierarchia ważności ocen cząstkowych jest następująca: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, aktywność ucznia, praca domowa, prace długoterminowe (projekty).

18. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

Uczniowie z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (dysleksja, dysortografia, dysgrafia):

- W przypadku kartkówek i sprawdzianów uczeń oceniany jest tak, jak inni, ale uczeń może mieć więcej czasu na napisanie sprawdzianu pisemnego lub kartkówki.
- Praca pisemna (opis, dialog, list, e-mail) jest oceniana pozytywnie, jeśli treść, kompozycja i struktura logiczna są poprawne, uwzględniana jest także ilość włożonego wysiłku. Prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl. Błędy popełniane przez ucznia nie obniżają wartości pracy.
- Dopuszczalna ilość błędów popełnionych w jednym słowie (w przypadku kartkówek ze słownictwa) jest podawana uczniowi przez nauczyciela odpowiednio przed wykonaniem zadania pisemnego. Uczeń może zaliczać kartkówki ze słownictwa w formie krótkich wypowiedzi ustnych.
- Nie podlega ocenie estetyka zapisu w zeszycie, o ile pozostaje czytelna.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

Uczeń może otrzymać oceny cząstkowe za:

- sprawdziany lub testy – po zakończeniu każdego modułu;
- kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału;
- odpowiedzi ustne - z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału;
- czytanie, słuchanie, tłumaczenie;
- zadania domowe obowiązkowe;
- zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych;
- aktywność na zajęciach;
- zeszyt ćwiczeń;
- prace długoterminowe, np. projekty, gazetki;
- udział w konkursie szkolnym, międzyszkolnym, powiatowym, wojewódzkim.

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy:

Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:

- podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności;
- do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia;

- do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

Zasady poprawiania ocen cząstkowych:

- Uczeń może poprawić każdą ocenę jednokrotnie w ciągu semestru.
- Na poprawienie oceny ma 14 dni od momentu otrzymania w/w oceny. Poprawa odbywa się po wcześniejszym omówieniu z nauczycielem jej warunków (forma i zakres materiału).
- Gdy uczeń został przyłapany na ściąganiu lub innym oszustwie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Schemat ustalenia oceny śródrocznej i rocznej

Podstawą do wystawienia oceny semestralnej oraz oceny końcowo rocznej z języka angielskiego jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

1. Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
2. Średnią ważoną oblicza się jako iloraz.
3. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Celująca: 5,3 i powyżej

Bardzo dobra: 4,7 – 5,29

Dobra: 3,7 – 4,69

Dostateczna: 2,7 – 3,69

Dopuszczająca: 1,7 – 2,69

Niedostateczna: poniżej 1,7

4. Formy aktywności i ich waga:

Formy aktywności	Waga
Sprawdziany, testy	6
Kartkówki	4
Odpowiedź ustna, słuchanie, czytanie, tłumaczenie tekstu	4
Praca na lekcji, projekty, praca w grupach	4
Praca domowa	2

Aktywność	2
-----------	---

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

<u>Ocena</u>	<u>6</u>	<u>6-</u>	<u>5+</u>	<u>5</u>	<u>5-</u>	<u>4+</u>	<u>4</u>	<u>4-</u>	<u>3+</u>	<u>3</u>	<u>3-</u>	<u>2+</u>	<u>2</u>	<u>2-</u>	<u>1+</u>	<u>1</u>
<u>Wartość</u>	<u>6</u>	<u>5,75</u>	<u>5,5</u>	<u>5</u>	<u>4,75</u>	<u>4,5</u>	<u>4</u>	<u>3,75</u>	<u>3,5</u>	<u>3</u>	<u>2,75</u>	<u>2,5</u>	<u>2</u>	<u>1,75</u>	<u>1,5</u>	<u>1</u>

Uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana

W celu umożliwienia uczniowi uzyskania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny śródrocznej i rocznej z języka angielskiego przyjmuje się następujące zasady:

- uzyska co najmniej średnią ocen z semestru: 1,5 ; 2,5 ; 3,5 ;4,5
- napisze sprawdzian obejmujący materiał z danego semestru i uzyska odpowiednią ocenę do poprawianej (jeżeli uczeń poprawia się na ocenę dobrą musi uzyskać ze sprawdzianu co najmniej 69%),
- uczeń uzyskuje ocenę celującą jeżeli spełnia w/w warunki, może poprawić ocenę jeśli uzyska średnią ocen z przedmiotu 5,2 (postępowanie j.w).
- przystąpienie do testu sprawdzającego,
- zadania testowe opracowane przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne z języka angielskiego są zróżnicowane zgodnie z kryteriami oceniania przyjętymi na poszczególne poziomy wymagań,
- termin testu sprawdzającego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, nie później niż dwa tygodnie przed upływem terminu wystawienia oceny semestralnej,
- test sprawdzający zawiera pytania zamknięte i otwarte
- test sprawdzający trwa 45 minut,
- ocena uzyskana z testu sprawdzającego jest ostateczna i nie podlega poprawie,
- jeżeli uczeń uzyska z testu sprawdzającego ocenę o jaką wnioskował traktuje się ją jako ocenę roczną z języka angielskiego,
- jeżeli uczeń nie przystąpi do testu sprawdzającego w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, traci możliwość ubiegania się o wyższą niż przewidywana klasyfikacyjną ocenę roczną w jakiegokolwiek innej formie,
- uczeń nieobecny na teście sprawdzającym z powodu dłuższej choroby lub nieprzewidzianych wypadków losowych, po usprawiedliwieniu nieobecności (zwolnienie lekarskie, zaświadczenie odpowiedniego urzędu) przystępuje do testu w innym terminie, nie później jednak niż na 10 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Przyjmuje się następujące kryteria procentowe zdobytych punktów na poszczególne oceny z prac pisemnych:

Sprawdziany, kartkówki

Celujący 100% - 98%

Bardzo dobry 97% - 86%

Dobry 85% - 69%

Dostateczny 68% - 51%

Dopuszczający 50% - 35%

Niedostateczny poniżej 34%

Kryteria oceniania

Ocena celująca

SŁUCHANIE

Uczeń doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Biegłe opanował umiejętność rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy).

MÓWIENIE

Uczeń swobodnie rozmawia na tematy interesujące dziecko w jego wieku. CZYTANIE

Uczeń potrafi szybko wyszukać informacje w nieznanym tekście. Rozumie ogólny sens trudnego tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu.

PISANIE

Pisząc wypracowania używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych. Potrafi napisać tekst spójny i interesujący na tematy, które dotyczą dziecko w tym wieku.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Uczeń zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Korzysta z dodatkowych źródeł. Na lekcji jest bardzo aktywny, umie pomóc słabszym kolegom przy pracy w parach, umie pokierować kolegami w czasie pracy grupowej.

Ocena bardzo dobra

SŁUCHANIE

Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). Rozumie wszystkie poznane zwroty i pytania dotyczące przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim informacje.

MÓWIENIE

Zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu pytań. Tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy. Poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów.

CZYTANIE

Czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerobione teksty. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów.

PISANIE

Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu nie popełnia błędów. W wypowiedziach pisemnych stosuje pełny zakres słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach.

Ocena dobra

SŁUCHANIE

Uczeń rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. Rozumie poznane zwroty. Rozumie większość pytań dotyczących przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim niektóre informacje.

MÓWIENIE

Uczeń potrafi powtórzyć za wzorem nawet skomplikowane wyrażenie. Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. W zakresie przerobionego materiału zadaje pytania – na ogół poprawnie gramatycznie. Umie sformułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź o sobie i najbliższym otoczeniu. Pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty. Poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach.

CZYTANIE

Uczeń czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych/długich wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie

przerobionego materiału. Na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. Pracując ze słownikiem ma problemy tylko ze słówkami o wielu znaczeniach.

PISANIE

Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach. Pisze samodzielnie wypowiedzi, pełnymi zdaniami – prostymi, ale bez większych błędów gramatycznych i ortograficznych.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Uczeń ma zawsze podręcznik, zeszyt i ćwiczenie. Sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej lub być nieprzygotowanym do lekcji. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować w parach lub w grupach.

Ocena dostateczna

SŁUCHANIE

Rozumie proste polecenia nauczyciela. Rozumie proste zwroty grzecznościowe stosowane na lekcji. Rozumie proste pytania. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.

MÓWIENIE

Potrafi powtórzyć za wzorem nieznane wcześniej wyrażenia. Na proste pytania odpowiada pełnym zdaniem. Potrafi zadać proste pytania. Umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu bez większych błędów. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w zakresie przerobionego materiału. Wymawia poprawnie większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.

CZYTANIE

Większość wyrazów czyta poprawnie. Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z trudnością wyszukuje w tekście potrzebnych informacji. Na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.

PISANIE

Nie używa polskich liter. Nie popełnia błędów przy przepisywaniu. Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy. Konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, zrozumiałe pomimo błędów gramatycznych i ortograficznych.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Rzadko zdarza mu się nie przynieść podręcznika, zeszytu lub ćwiczenia. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, czasami jest nieprzygotowany do wypowiedzi ustnych. Wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi. W czasie pracy w parach/grupach zdarza mu się zajmować czymś innym.

Ocena dopuszczająca

SŁUCHANIE

Rozumie proste polecenia nauczyciela poparte gestem. Rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania.

MÓWIENIE

Bez większego trudu powtarza za wzorem. Odpowiada na proste pytania jednym słowem. Próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu, lecz zdania są błędnie budowane, a błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Ma trudności w wymawianiu głosek angielskich.

CZYTANIE

Często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową. Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Rozumie proste zdania. Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji. Próbuje korzystać ze słownika, ale ma z tym duże kłopoty i często korzysta z pomocy nauczyciela.

PISANIE

Przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter. Przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. Stara się pisać starannie. Ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy. Nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Czasami nie przynosi podręcznika, zeszytu, ćwiczenia. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, często nieprzygotowany do odpowiedzi. W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach. Zdarza mu się nie pisać notatki, rzadko zgłasza się do odpowiedzi. Czas przeznaczony na pracę w parach/grupach traktuje jako czas przerwę w nauce.

Ocena niedostateczna

SŁUCHANIE

Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań, ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych.

MÓWIENIE

Nie potrafi powtórzyć wyrazów/krótkiego zdania za wzorem. Nie umie dopowiedzieć na proste pytanie.

CZYTANIE

Nie pamięta o różnicy między wymową a pisownią. Czyta tekst tak, jak jest napisany. Z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa. Nie umie korzystać ze słownika.

PISANIE

Nie zna różnic między alfabetem angielskim i polskim. Pisząc używa polskich liter. Píše niestarannie. Píše wyrazy tak, jak je słyszy. Popęlnia błędy przy przepisywaniu.

STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

Często nie przynosi książki, zeszytu, ćwiczenia. Nie odrabia prac domowych. Nagminnie nieprzygotowany do odpowiedzi. W czasie lekcji jest całkowicie bierny.